**Принципи навчання та правила, що забезпечують їх реалізацію**

***Принцип науковості:***

*Правила:*

* використання логіки та мови освоюваної науки;
* виклад нових понять і теорії має бути максимально наближеним до рівня сучасного розуміння конкретних питань науки;
* використання методів конкретної науки;
* вивчення об’єктів у розвитку, розкриття діалекти спільних і природних явищ та формування діалектичного складу мислення;
* забезпечення правильного сприйняття об’єктів, що вивчають на основі визначення їхніх історичних аспектів;
* використання в навчанні наукових методів пізнання природних та суспільних явищ.

***Принцип доступності:***

*Правила:*

* у навчанні йти від простого до складного, від відомого до невідомого, від близького до далекого;
* пояснювати простою, доступною мовою;
* управляти пізнавальною діяльністю учнів;
* урахувати різницю швидкості сприйняття, темпів роботи, пере важливих видах діяльності, інтересах, життєвому досвіду, особливостях розвитку різних учнів;
* використання аналогію, порівняння, зіставлення, протиставлення та інші прийоми;
* уведення кожного нового поняття має не тільки логічно витікати з поставленого пізнавального завдання, а й бути підготовленим усім процесом навчання;
* під час розвитку та тренування працездатності необхідно привчати учнів здійснювати все тривалішу розумову діяльність.

***Принцип свідомості та активності:***

*Правила:*

* допомагати чіткого розуміння навчальної мети та завдань майбутньої роботи;
* використовувати захопливі факти, відомості, приклади;
* використовувати наочні методики й технічні засоби;
* залучати учнів до практичної діяльності з використанням теоретичних знань;
* використовувати активні та інтенсивні методи навчання;
* логічно пов’язати відоме та невідоме;
* учити учнів знаходити причини-наслідкові зв’язки;
* підтримувати оптимізм учнів та впевненість в успіху.

***Принцип наочності:***

*Правила:*

* наочність має відображати суть досліджуваних предметів і явищ та образно показувати те, що необхідно засвоїти;
* краще раз побачити, ніж сто разів почути;
* те, що діти бачать, будить їхні думки, і вони краще запам’ятовують;
* наочність використовувати не як мету, а як засіб навчання;
* не перевантажувати учнів конкретно-образним сприйняттям досліджуваних закономірностей, щоб не затримувати абстрактно логічне мислення;
* наочність використовувати як джерело знань;
* у міру підростання дітей необхідно більше використовувати символічну наочність замість предметної;
* використовувати різні види наочності в мірі, тому що надмірна їх кількість розсіює зосередженість та заважає сприйняттю головного;
* наочність має виховувати естетично;
* враховувати вік учнів.

***Принцип тривалості:***

*Правила:*

* учень проявляє інтелектуальну пізнавальну активність;
* навчальний матеріал, що підлягає засвоєнню, структурується з урахуванням індивідуальних особливостей учнів;
* новий навчальний матеріал пов’язаний з колишніми знаннями, спирається на уявлення, що вже склалися;
* використовувати різні підходи, методи, форми, засоби навчання;
* активізувати думку учнів, ставити запитання на порівняння, зіставлення, узагальнення, аналіз матеріалу, встановлення причинно-наслідкових і асоціативних зв’язків, визначення головного тощо;
* процес засвоєння супроводжує систематичний контроль за його якістю.

***Принцип систематичності та послідовності:***

*Правила:*

* формування системи знань на основі розуміння їхніх взаємозв’язків;
* розподіл досліджуваного матеріалу на логічно пов’язані розділи і блоків;
* використання схем, планів, таблиць, опорних конспектів, модулів та інших форм логічного подання навчального матеріалу;
* здійснення між предметних зв’язків;
* проведення уроків узагальнення та систематизації;
* координати діяльності всіх суб’єктів педагогічного процесу на основі єдності вимог, забезпечення спадкоємності в їхній діяльності.

***Принцип зв’язку теорії з практикою:***

*Правила:*

* опора в навчанні на наявний практичний досвід учнів;
* показ сфери застосування теоретичних знань;
* вивчення сучасних технологій, прогресивних методів праці, нових виробничих взаємин;
* використання проблемно-пошукових і дослідних завдань;
* застосування знань на практиці;
* показ значущості провідних наукових ідей, концепцій, теорій, положень;
* розв’язання завдань і виконання вправ на основі виробничих досягнень.

***Принцип єдності навчання й виховання:***

*Правила:*

* учитель цілеспрямовано, свідомо і систематично здійснює виховання під час вивчення будь-якої дисципліни;
* домагатися того, щоб за поняттями, визначеннями, законами, формулюваннями, символами учні бачили і зрозуміли явища природи і суспільного процесу, реальне існування об’єктивного світу; за формою – зміст; за явищами – єство; за зовнішніми ознаками – внутрішній стан матеріального світу і його закономірностей;
* використовувати виховні можливості кожної теми, кожного уроку;
* навчальний процес будувати так, щоб він позитивно впливав на культуру поведінки учня, гуманізм і демократизм у взаєминах;
* шанобливо ставитися до особистості учня й одночасно проявляти розумну вимогливість до нього;
* не принижувати учня, виявляючи чуйність та уважність до слабких сторін знань або вмінь, тактовно виправляти помилки, стимулювати учнів на подолання труднощів;
* вносити в навчальний процес життєствердні ідеали загальнолюдських цінностей.

***Принцип відповідності навчання віковим та індивідуальним особливостям учнів:***

*Правила:*

* Індивідуальний підхід (навчальна робота здійснюється за єдиною програмою з усіма за індивідуалізації форм і методів роботи з кожним);
* Диференціація (об’єднання учнів в однорідні групи за здібностями, можливостями, інтересами тощо й робота з ними за різними програмами).