**Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності — це перша заповідь виховання. У наших школах не повиннобути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони  ні на що не здібні. Успіх у навчанні — єдине джерело  внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.**

**(В. О. Сухомлинський)**

       Найкращий учитель той, хто пробуджує в учнів бажання вчитися. Ця незаперечна істина проголошувалась в тій чи іншій формі прогресивними педагогами всіх часів. У книжці „Серце віддаю дітям" В.О.Сухомлинський, звертаючись до вчителів, писав: „Не забувайте, що грунт, на якому будується ваша педагогічна майстерність, - у самій дитині, в її ставленні до знань і до вас, учителю. Це - бажання вчитися, натхнення, готовність до подолання труднощів. Дбайливо збагачуйте цей грунт, без нього немає школи". Щоб навчити дитину, треба не просто передати їй знання і вміння, а й викликати в неї відповідну активність, пізнавальну чи практичну. Важливим структурним елементом цієї активності є мотивація, в якій виявляється ставлення учнів до навчання.

**МОТИВАЦІЯ ЯК РУШІЙНА СИЛА НАВЧАННЯ**

Втрата частиною учнів мотивації до навчання, зацікавленості у результатах — камінь спотикання на шляху до якісної освіти. У чому коріння цього явища?

*По-перше, невміння вчитися і долати труднощі.* Навчання—тяжка праця, яка потребує спеціальних умінь та навичок.

*По-друге, перевантаження навчальних програм.* Наше прагнення «втиснути» у голови дітей побільше інформації призводить до втоми, опору і природного відторгнення. Адже людський розум, за влучним висловом Плутарха, не глек для рідини, а вогонь, який слід запалити.

*По-третє, одноманітність життя і навчального процесу.* Монотонність занять, відсутність яскравих вражень, необхідність «сидіти тихо», «мовчати» — все це робить життя підлітка нудним і тяжким.

*По-четверте, збідненість методів організації навчального процесу, авторитарність учителів і батьків.* Згадаймо прописні істини: людина включається у будь-яку діяльність тоді, коли є потреба у цьому, тобто є мотив до дії.

 ***Учителю потрібно не примушувати дитину вчитися, а заохочувати.***